

Разъяснения Минпросвещения по вопросам организации образовательного процесса

Образовательные программы (ФГОС)

Содержание образования определяется образовательными программами, которые самостоятельно разрабатываются организациями, осуществляющими образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам, в соответствии с ФГОС и соответствующими федеральными основными общеобразовательными программами (ст. ст. 12, 28 Закона об образовании).

В настоящее время в системе общего образования действуют ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденные:

- приказами Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373, от 17.12.2010 № 1897, от 17.05.2012 № 413 (ФГОС общего образования);
- приказами Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и от 31.05.2021 № 287 (обновленные ФГОС).

Содержащиеся во ФГОС общего образования и обновленных ФГОС требования к освоению обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования имеют научное обоснование, а также соответствуют приоритетам научно-технологического развития РФ и плану мероприятий по реализации Стратегии научно-технологического развития РФ (п. 10 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утв. постановлением Правительства РФ от 12.04.2019 № 434).

В основе ФГОС общего образования и обновленных ФГОС лежит деятельностный подход, который устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе к метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

ФГОС общего образования и обновленные ФГОС включают перечень обязательных для изучения предметных областей и учебных предметов, обязательных для изучения обучающимися.

Так, на уровне начального общего образования обязательны для освоения предметные области «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура».

Обязательными для изучения на уровне основного общего образования являются следующие предметные области и учебные предметы: «Русский язык и литература» («Русский язык», «Литература»); «Родной язык и родная литература» («Родной язык», «Родная литература»); «Иностранные языки» («Иностранный язык», «Второй иностранный язык»); «Общественно-научные предметы» («История России. Всеобщая история»,

«Обществознание», «География»); «Математика и информатика» («Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика»); «Основы духовно-нравственной культуры народов России»; «Естественнонаучные предметы» («Физика», «Биология», «Химия»); «Искусство» («Изобразительное искусство», «Музыка»); «Технология» («Технология»); «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» («Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности»).

Согласно требованиям ФГОС на уровне среднего общего образования образовательная организация обеспечивает реализацию учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).

Учебный план профиля обучения должен содержать не менее 13 учебных предметов (русский язык, литература, математика, иностранный язык, информатика, физика, химия, биология, история, обществознание, география, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности) и предусматривать изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

Учебные предметы «Киберспорт», «Секспросвет» в ФГОС отсутствуют.

Переход на обновленные ФГОС

Обучающиеся 2–4 и 6–9 классов продолжают освоение образовательных программ начального общего и основного общего образования в соответствии с ФГОС общего образования.

Вместе с тем, образовательная организация имеет право принять решение об обучении несовершеннолетних обучающихся 2–4 и 6–9 классов в соответствии с обновленными ФГОС с согласия их родителей (законных представителей).

Образовательная организация, обладая на основании ст. 28 Закона об образовании автономией в осуществлении образовательной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов, самостоятельно устанавливает порядок получения указанного согласия от родителей (законных представителей) обучающихся, а также порядок перевода конкретного класса или конкретных обучающихся на обучение в соответствии с обновленными ФГОС.

В обновленных ФГОС конкретизированы предметные результаты освоения образовательной программы, обозначен обязательный объем содержания каждого учебного предмета, изучение которого гарантирует государство; усилен воспитательный компонент в деятельности учителя и образовательной организации, определены связи воспитательного и собственно учебного процесса.

Вместе с тем, Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ введены единые для РФ федеральные основные общеобразовательные программы (ФООП).

В настоящее время федеральные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования утверждены приказами Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 372, от 18 мая 2023 г. № 370, от 18 мая 2023 г. № 371.

В соответствии с п. 4 ст. 3 Федерального закона № 371-ФЗ основные общеобразовательные программы (ООП) всех общеобразовательных организаций РФ подлежат приведению в соответствие с ФООП не позднее 1 сентября 2023 года.

Согласно ч. 6.1 ст. 12 Закона об образовании образовательные организации разрабатывают ООП в соответствии с ФГОС и соответствующими ФООП.

Вопросы полового воспитания

Вопросы полового воспитания рассматриваются на уровне основного общего и среднего общего образования в рамках федеральной рабочей программы по учебному предмету «Биология», представленной на базовом и углубленном уровнях.

В части замены цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» на внеурочные занятия «Киноуроки в школах России»

Согласно требованиям ФГОС общего образования и обновленных ФГОС реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования предусмотрена через урочную и внеурочную деятельность.

План внеурочной деятельности наряду с учебным планом является обязательной частью образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и формируется с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

Организация самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности.

По вопросу оснащения учебных кабинетов образовательной организации

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, в том числе в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, федеральными государственными требованиями, образовательными стандартами относятся к компетенции образовательной организации (п. 2 ч. 3 ст. 28 Закона об образовании).

ФГОС общего образования и обновленные ФГОС включают требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, должны обеспечивать возможность достижения обучающимися установленных ФГОС общего образования и обновленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования в государственных образовательных организациях субъектов РФ относится к полномочиям

органов государственной власти субъектов РФ в сфере образования (ст. 8 Закона об образовании).

Кроме того, обновленные ФГОС на уровнях начального общего и основного общего образования определяют, что образовательная организация должна располагать на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, в соответствии с учебным планом.

Кабинеты по предметным областям должны быть оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

В отношении использования меловых досок

Для исключения риска возникновения и причинения ущерба вреду здоровью обучающихся и педагогических работников для оснащения образовательных организаций предусмотрено использование только такого вида оборудования и комплектующих, у которых есть все необходимые сертификаты соответствия, действующие на территории РФ, в том числе сертификаты соответствия требованиям, нормам и правилам, созданным для регулирования различных сторон процесса в целях обучения и нахождения обучающихся в образовательных организациях комфортным и безопасным, в том числе – санитарным правилам СП 2.4.3648-20.

В отношении использования исключительно бумажного дневника

В соответствии с п. 4 ч. 3 ст. 44 Закона об образовании родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право знакомиться с оценками успеваемости своих детей. При этом согласно п. 10 ч. 3 ст. 28 этого же закона установление форм осуществления текущего контроля успеваемости обучающихся относится к компетенции образовательной организации.

Также п. 11 ч. 3 ст. 28 Закона об образовании установлено, что в компетенцию образовательной организации входит индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся, а также хранение в архивах информации об этих результатах и поощрениях на бумажных и (или) электронных носителях.

Согласно пунктам 4, 28 и 60 распоряжения Правительства РФ от 25.04.2011 № 729-р в перечень услуг, оказываемых государственными и муниципальными учреждениями и другими организациями в электронной форме, входит предоставление информации о текущей успеваемости учащегося, ведение дневника и журнала успеваемости.

Отношения, связанные с предоставлением государственных и муниципальных услуг, регулируются Федеральным законом от 27.07.2010 № 210-ФЗ. Согласно п. 2 ч. 1 ст. 6 этого Закона органы, предоставляющие государственные и муниципальные услуги, обязаны обеспечивать возможность получения заявителем государственной или муниципальной услуги в электронной форме, если это не запрещено законом, а также в иных формах, предусмотренных законодательством РФ, по выбору заявителя, за исключением случая, если на основании федерального закона предоставление государственной или муниципальной услуги осуществляется исключительно в электронной форме.

Услуги «Зачисление в образовательное учреждение», «Предоставление информации о результатах сданных экзаменов, тестирования и иных вступительных испытаний, а также о зачислении в образовательное учреждение», «Предоставление информации о текущей успеваемости учащегося, ведение дневника и журнала успеваемости», а также «Предоставление информации об образовательных программах и учебных планах, рабочих программах учебных курсов, предметах, дисциплинах (модулях), годовых календарных учебных графиках» включены в перечень услуг, оказываемых государственными и муниципальными учреждениями и другими организациями, в которых размещается государственное задание (заказ) или муниципальное задание (заказ), подлежащих включению в реестры государственных или муниципальных услуг и предоставляемых в электронной форме.

Согласно п. 2 ч. 1 ст. 6 Закона о персональных данных, если организация осуществляет деятельность в целях реализации федерального законодательства, то согласие на обработку персональных данных обучающихся не требуется, в частности, образовательные организации, осуществляя в качестве оператора персональных данных обработку персональных данных обучающихся в целях организации образовательного процесса и представляя информацию о текущей успеваемости учащегося, осуществляя ведение электронного дневника и электронного журнала успеваемости, оказывают государственную услугу в соответствии с п. 8 приложения № 1 Распоряжения Правительства РФ от 17.12.2009 г. № 1993-р, и не обязаны получать согласия обучающихся и их законных представителей.

Пунктом 2.3 приказа Минобрнауки России от 11.05.2016 № 536 установлено, что ведение учителями журнала и дневников обучающихся в электронной (либо в бумажной) форме регулируется в порядке, устанавливаемом правилами внутреннего трудового распорядка.

Применение образовательными организациями при реализации образовательных программ электронной формы обучения предусмотрено ст. 16 Закона об образовании.

Вместе с тем, решение об использовании электронных сервисов, образовательных платформ, дистанционных технологий принимается родителями (законными представителями) обучающихся. В случае отказа родителей (законных представителей) от использования таких информационных ресурсов в обучении ребенка образовательный процесс может быть организован только с использованием традиционных средств обучения.

Осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения, а также порядка предоставления информации о текущей успеваемости родителям (законным представителям) без использования электронных средств устанавливается локальным нормативным актом образовательной организации.

Отказ субъекта персональных данных (законного представителя) от подписания согласия и предоставления персональных данных не может являться основанием для отказа в реализации права на образование.

Согласно п. 2 ст. 9 Закона о персональных данных, согласие на обработку персональных данных может быть отозвано субъектом персональных данных. В случае отзыва субъектом персональных данных согласия на обработку персональных данных оператор (образовательное учреждение) вправе продолжить обработку персональных данных без

согласия субъекта персональных данных при наличии оснований, указанных в пунктах 2 – 11 ч. 1 ст. 6, ч. 2 ст. 10 и ч. 2 ст. 11 Закона о персональных данных.

Образовательная организация как оператор обработки персональных данных обязана принять соответствующий локальный нормативный акт и разместить его на своем официальном сайте для всеобщего обозрения. Неразмещение на сайте оператора документа, определяющего его политику в отношении обработки персональных данных, к сведениям о реализуемых требованиях к защите персональных данных, в соответствии с ч. 2 ст. 18.1 Закона о персональных данных является нарушением законодательства.

Рекомендуется включать в локальные нормативные акты, определяющего политику в отношении обработки персональных данных, регламент(ы) реагирования на запросы (или) обращения субъектов персональных данных и их представителей, уполномоченных органов по поводу неточности персональных данных, неправомерности их обработки, отзыва согласия и доступа субъекта персональных данных к своим данным, а также соответствующие формы запросов и (или) обращений (Методические рекомендации для общеобразовательных организаций по вопросам обработки персональных данных, Письмо Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ от 28.08.2020 г. № ЛБ-С-074-24059).

Минобрнауки России разработаны методические рекомендации и единые минимальные требования к системам ведения журналов успеваемости учащихся в электронном виде в образовательных учреждениях РФ (письмо от 15.02.2012 г. № АП-147/07 «О методических рекомендациях по внедрению систем ведения журналов успеваемости в электронном виде» (Методические рекомендации)).

Для родителей (законных представителей), которые заявили о невозможности или нежелании использовать доступ к электронным формам представления информации, должно быть обеспечено информирование о результатах обучения не реже чем один раз в неделю с использованием распечатки результатов (абз. 2 п. 1 Приложения 5 Методических рекомендаций).

Доставка информации обучающимся и их родителям (законным представителям) может осуществляться в согласованной форме, в частности, по указанным ими контактными данным, либо введенным самостоятельно. Передача контактных данных должна осуществляться родителями письменно или с применением электронных систем передачи документов электронной подписью (п. 4 Приложения 5 Методических рекомендаций).

Информирование родителей об успеваемости обучаемого может быть осуществлено посредством мобильной связи или путем вывода текущей информации на бумажный носитель (письмо Минобрнауки России от 01.10.2014 г. № МОН-П-4370 «О перегрузке педагогических работников», раздел 6 «О ведении электронного документооборота, электронных журналов и дневников»).

С учетом изложенного, вопросы осуществления текущего контроля успеваемости, информирования обучающихся и их родителей (законных представителей) о результатах обучения относятся к компетенции организации, осуществляющей образовательную деятельность, и должны быть урегулированы локальными нормативными актами конкретной общеобразовательной организации.

В случае если образовательная организация перешла на электронный документооборот и отказалась от ведения бумажного журнала успеваемости, а обучающийся или родитель

(законный представитель) несовершеннолетнего обучающегося не дает согласия на обработку персональных данных, для них может быть проведена процедура обезличивания персональных данных – то есть, в соответствии с Законом о персональных данных, выполнены действия, в результате которых становится невозможным без использования дополнительной информации определить принадлежность персональных данных конкретному субъекту персональных данных.

Одним из методов обезличивания является введение идентификаторов – замена части сведений идентификаторами с созданием таблицы соответствия идентификаторов исходным данным (приказ Роскомнадзора от 05.09.2013 № 996 «Об утверждении требований и методов по обезличиванию персональных данных»).

В отношении применения электронного обучения в рамках реализации образовательного процесса

Образовательная организация самостоятельна в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с настоящим законом (ст. 28 Закона об образовании).

Исходя из этого, образовательные организации вправе самостоятельно определять онлайн-ресурсы, сервисы и платформы для реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий.

Право образовательной организации применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ установлено ст. 16 Закона об образовании.

В соответствии с ФГОС общего образования информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность, должна включать в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

При этом в обновленных ФГОС содержится указание не на обязательность, а на возможность использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, содержание которых соответствует законодательству.

По вопросам внедрения Цифровой образовательной среды

Реализация ЦОС не предполагает переход на использование исключительно дистанционных образовательных технологий и не планирует переход к тотальному электронному документообороту и дистанционному образованию, а направлена на совершенствование традиционных форм обучения за счет использования цифровых технологий в образовательном процессе, организации доступа к современным сервисам и верифицированному цифровому образовательному контенту, обновления инфраструктуры и оборудования образовательных организаций.

ЦОС позволит обеспечить доступ к качественному верифицированному образовательному контенту каждому обучающемуся на бесплатной основе и возможность определения целевых установок при построении персонализированной траектории его обучения, а также вовлечение в образовательный процесс специалистов в сфере образования, разработчиков и поставщиков образовательного контента, а также родителей обучающихся.

В рамках создания в России ЦОС, в конце марта 2021 года был анонсирован запуск ИКОП «Сферум». Данная платформа доступна всем участникам образовательного процесса, включая учеников с особыми образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.

В целях реализации подпункта «б» пункта 1 перечня поручений Президента Российской Федерации от 2 января 2016 г. № Пр-15ГС в 2016-2018 годах создан открытый информационно-образовательный портал в сети Интернет «Российская электронная школа» (РЭШ), содействующий реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Проект «Московская электронная школа» (МЭШ) функционирует в Москве с 2016 года и представляет собой цифровую образовательную платформу. Сервисы МЭШ (электронный журнал и дневник, электронные учебные пособия, интерактивные приложения и тесты по различным предметам) бесплатны и доступны онлайн в любое время.

СберКласс, ЯКласс это - российские образовательные онлайн-платформы для школьников, их родителей и учителей.

Использование вышеупомянутых онлайн-ресурсов, сервисов и платформ не является обязательным к использованию в образовательном процессе, так как они выступают в качестве вспомогательных инструментов для обучения.

При этом, образовательная организация обладает автономией, под которой понимается самостоятельность в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с Законом об образовании, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и уставом образовательной организации (ст. 28 Закона об образовании).

Исходя из этого, вопросы использования электронных платформ относятся к компетенции образовательной организации, и должны быть урегулированы локальными нормативными актами образовательной организации. Образовательные организации вправе самостоятельно определять онлайн-ресурсы, сервисы и платформы для реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий.

По вопросу влияния ЦОС на здоровье обучающихся

Непременным условием использования дистанционных образовательных технологий и электронного обучения является соблюдение санитарно-эпидемиологических требований, направленных на предотвращение вредного воздействия факторов среды обитания на здоровье населения, в том числе детей, требований к безопасным условиям работы с электронными средствами обучения (СанПиН 1.2.3685-21, СП 2.4.3648-20, СП 2.2.3670-20).

В соответствии с действующим законодательством в сфере образования, в сфере информации и защиты информации образовательные организации обладают автономией. При реализации образовательных программ свободны в определении содержания образования, выборе образовательных технологий, а также в выборе учебно-методического обеспечения с учетом требований ФГОС и ФООП и отношений, связанных с защитой детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию.

По вопросу о персональных данных

В соответствии с п. 3.1. ст. 16 Закона об образовании с 1 января 2023 года организации, осуществляющие образовательную деятельность, при реализации основных общеобразовательных программ и образовательных программ среднего профессионального образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, предусматривающих обработку персональных данных обучающихся, должны создавать условия для функционирования государственных информационных систем (ГИС).

Таким образом, требования Закона об образовании обязывают организации, осуществляющие образовательную деятельность, при реализации основных общеобразовательных программ и образовательных программ среднего профессионального образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, предусматривающих обработку персональных данных обучающихся, создавать условия для функционирования ГИС.

По вопросу невозможности использования гаджетов при обучении с применением ЦОС

Решение об использовании цифровых платформ ЦОС принимается родителями (законными представителями) обучающихся. В случае отказа родителей (законных представителей) от применения информационных ресурсов в обучении ребенка, образовательный процесс будет организован только с использованием традиционных способов: учебников и тетрадей.

По вопросу основного государственного экзамена (ОГЭ) и единого государственного экзамена (ЕГЭ), а вместе государственной итоговой аттестации (ГИА)

Освоение обучающимися образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается итоговой аттестацией, которая является обязательной (ч. 3 ст. 59 Закона об образовании, п. 26 приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115).

Прохождение ГИА является обязательным условием получения аттестата (п. 21 Порядка, утв. Приказом Минпросвещения России от 05.10.2020 № 546).

Содержание контрольных измерительных материалов (КИМ) для проведения ГИА по всем учебным предметам не выходит за рамки учебной программы и соответствует ФГОС.

На сайте ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» (<http://www.fipi.ru/>) ежегодно публикуются документы, регламентирующие структуру и содержание КИМ текущего года по всем общеобразовательным предметам, в том числе кодификаторы элементов содержания и требования к уровню подготовки выпускников, спецификации и демонстрационные варианты экзаменационных работ. Также на сайте размещены «Открытый банк заданий ОГЭ» и «Открытый банк заданий ЕГЭ», материалы которых

могут быть использованы обучающимися в рамках подготовки к экзаменам по всем учебным предметам.

По вопросу о всероссийских проверочных работ (ВПР)

ВПР, по сути, не отличаются от контрольных работ, традиционно проводившихся в прошлые десятилетия во многих регионах и отдельных образовательных организациях.

Отличительными особенностями ВПР являются единство подходов к составлению вариантов, проведению самих работ и их оцениванию, а также использование современных технологий, позволяющих обеспечить практически одновременное выполнение работ обучающимися всей Российской Федерации.

Задания ВПР разрабатываются на федеральном уровне в соответствии с ФГОС.

Задания единых для школ контрольных составляются в Федеральном институте педагогических измерений (ФИПИ) с учетом ФГОС.

Организацию проведения национальных исследований качества образования, в том числе ВПР, осуществляет Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) (п. 5 Правил осуществления мониторинга системы образования, утв. постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»).

В отношении проведения независимой оценки качества образования

В силу ч. 2 ст. 95 Закона об образовании независимая оценка качества образования включает:

- 1) независимую оценку качества подготовки обучающихся;
- 2) независимую оценку качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (ст. 2 Закона об образовании).

Вместе с тем, независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность, проводится в целях предоставления участникам отношений в сфере образования информации об уровне организации работы по реализации образовательных программ на основе общедоступной информации (ст. 95.2. Закона об образовании).

Создание условий для организации проведения независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность, относится к полномочиям федеральных органов государственной власти в сфере образования и руководителей органов исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющих государственное управление в сфере образования (ст.ст. 6, 8 Закона об образовании).

При этом, независимая оценка качества образования осуществляется юридическими лицами, выполняющими конкретные виды такой оценки, предусмотренной п. 1 ч. 2 ст. 95 Закона об образовании.

В отношении назначения на должность директора образовательной организации

Контроль за деятельностью руководителя образовательной организации относится к полномочиям учредителя образовательной организации, осуществление функций и полномочий которого в соответствии с п. 4 ч. 1 ст. 9 Закона об образовании относится к полномочиям органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов по решению вопросов местного значения в сфере образования.

По вопросу повышения авторитета педагогического работника

Правовой статус, права и свободы педагогических работников, а также гарантии их реализации регламентированы ст. 47 Закона об образовании.

Законом закреплено право педагога на уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности; право на защиту профессиональной чести и достоинства, на справедливое и объективное расследование нарушения норм профессиональной этики педагогических работников (п.п. 12, 13 ч. 3 ст. 47 Закона об образовании).

Для защиты своих прав педагоги лично или через своих представителей могут:

- 1) направлять в органы управления образовательной организацией обращения о применении дисциплинарных взысканий к обучающимся, нарушающим и ущемляющим их права (такие обращения подлежат обязательному рассмотрению указанными органами);
- 2) обращаться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- 3) использовать не запрещенные законодательством РФ иные способы защиты прав и законных интересов.

Порядок создания, организации работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения устанавливается локальным нормативным актом, который принимается с учетом мнения советов обучающихся, советов родителей, а также представительных органов работников этой организации и (или) обучающихся в ней (при их наличии) (ч. 6 ст. 45 Закона об образовании).

Функции и полномочия Комиссии определены в письме Минпросвещения России и Общероссийского Профсоюза образования от 19 ноября 2019 г. № ВБ-107/08/634 «О примерном положении о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений».

По вопросам организации антитеррористической защищенности в образовательных организациях

Требования к антитеррористической защищенности объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Минпросвещения России, утверждены постановлением Правительства РФ от 02.08.2019 г. № 1006 (Требования).

В соответствии с п. 1 Требований устанавливаются обязательные для выполнения организационные, инженерно-технические, правовые и иные мероприятия по обеспечению антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения РФ и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения РФ.

Согласно п. 18 Требований воспрепятствование неправомерному проникновению на объекты (территории) достигается посредством организации и обеспечения пропускного и внутриобъектового режимов, контроля их функционирования.

Пунктом 13 Требований установлены 4 категории опасности объектов (территорий). Пунктами 25, 26 и 27 Требований в отношении объектов (территорий) первой, второй и третьей категорий опасности предусматривается обеспечение охраны объектов (территорий) сотрудниками частных охранных организаций, подразделениями вневедомственной охраны войск национальной гвардии РФ, военизированными и сторожевыми подразделениями организации, подведомственной Федеральной службе войск национальной гвардии РФ, или подразделениями ведомственной охраны федеральных органов исполнительной власти, имеющих право на создание ведомственной охраны.

Действия сотрудников частных охранных организаций по охране объектов (территорий) регламентируются законом РФ от 11.03.1992 № 2487-1 «О частной детективной и охранной деятельности в Российской Федерации», а также локальными актами, разработанными на основе «ГОСТ Р 58485-2019. Национальный стандарт Российской Федерации. Обеспечение безопасности образовательных организаций. Оказание охранных услуг на объектах дошкольных, общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций. Общие требования».

ГОСТ содержит приложение «Типовое положение о пропускном и внутриобъектовом режиме», п. 2.7 которого предусматривается, что посетители из числа родителей (законных представителей) учащихся (воспитанников) ожидают своих детей за пределами здания образовательной организации, на его территории либо в специально отведенных для этого местах ожидания.

Согласно п. 1 ч. 3 ст. 28 Закона об образовании к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится, в том числе, разработка и принятие правил внутреннего распорядка обучающихся, правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов.

В свою очередь, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся обязаны соблюдать правила внутреннего распорядка организации, осуществляющей образовательную деятельность, требования локальных нормативных актов, которые устанавливают режим занятий обучающихся (п. 2 ч. 4 ст. 44 Закона об образовании).

Таким образом, на родителей (законных представителей) учащихся распространяются нормативные предписания, касающиеся посетителей образовательных организаций.

Вышеуказанные меры являются вынужденными и имеют своей целью обеспечить антитеррористическую безопасность на объектах (территориях).

По очно-заочной форме обучения

Обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме (ч. 2 ст. 17 Закона об образовании).

Закон об образовании не раскрывает понятий вышеназванных форм обучения, в том числе и очно-заочной.

Вместе с тем Общероссийским классификатором информации о населении (ОК 018-2014), принятым и введенным в действие приказом Росстандарта от 12.12.2014 № 2019-ст, предусмотрены формы обучения (Фасет 33) – очное; очно-заочное (вечернее); заочное; экстернат; семейное образование; самообразование.

Исходя из изложенного, предусмотренная Законом об образовании очно-заочная форма обучения соответствует ранее существовавшей вечерней форме обучения. Обучение организациями, осуществляющими образовательную деятельность, по очно-заочной форме осуществляется и в настоящее время. Очно-заочная форма предполагает проведение учебных занятий, как правило, в вечернее время и (или) в выходные дни.

По вопросу поднятия базовой части зарплаты учителей до среднего уровня зарплат в регионе

Субъекты РФ самостоятельно регулируют вопросы оплаты труда (включая повышение оплаты труда, установление надбавок и их размеров) педагогических работников государственных учреждений субъектов РФ.

Указом Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 597 предусмотрено доведение соотношения средней заработной платы педагогических работников общего образования в государственных (муниципальных) учреждениях до 100 % к среднемесячной заработной плате наемных работников в организациях, у ИП и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в соответствующих субъектах РФ.

Расчет средней заработной платы по отдельным категориям работников по субъекту РФ производится на основании агрегирования по всем учреждениям социальной сферы (образование, здравоохранение, культура, социальное обслуживание) и науки государственной и муниципальной форм собственности, осуществляющим деятельность на территории субъекта РФ, данных о фонде начисленной заработной платы и численности работников данной категории.

Таким образом, оценка достижения уровня целевого показателя средней заработной платы производится по организации в целом, а не в отношении конкретного работника, и агрегируется на региональном уровне.

Следовательно, заработная плата конкретного педагогического работника может быть как больше, так и меньше средней заработной платы по экономике региона